


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової
освіти

протокол № 3, від 09 вересня 2020 р.

в.о. завідувача кафедри

 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 15.3 ДИДАКТИКА

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Дидактика
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	3,5 кредити / 105 годин
Семестр	2 семестр
Викладачі	Гриценко Ірина Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Посилання на сайт	http://webhp.ksu.ks.ua/
Контактний телефон, месенджер	(0552) 326766
Email викладача:	grytsenko62@gmail.com
Графік консультацій	
Методи викладання	лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання, тестові завдання
Форма контролю	екзамен

2. Анотація дисципліни: Даний курс присвячений розкриттю дидактичних понять і категорій, фактів та явищ в їх діалектичних взаємозв'язках і єдності, що сприяє створенню та формуванню у студентів ефективної і науково обґрунтованої системи дидактичних знань, умінь і навичок. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи та правила навчання; методи, прийоми і засоби навчання; основні види навчання; способи організації самостійної діяльності учнів; форми, методи і засоби навчання молодших школярів; методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Студенти ознайомлюються із вимогами до сучасного уроку в початковій школі, їх типами та структурою; традиційними та інноваційними формами організації навчального процесу; різними підходами до мотивації навчальної діяльності молодших школярів; причинами втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку та шляхами оптимізації навчального процесу в початковій школі. Вивчення курсу «Дидактика» дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби навчання, адекватні дидактичній ситуації; здатністю до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ.

Обов'язковим елементом курсу є самостійна робота, в процесі якої студент оволодіває теоретичним матеріалом, що не розглядається під час аудиторних занять. Відповідні теми, перелік освітніх вимог, критерії

оцінювання і терміни виконання конкретних завдань повідомляються лектором на початку вивчення змістового модуля.

3. Мета та завдання дисципліни:

Мета навчальної дисципліни: засвоєння теоретико-методологічних основ дидактики як науки про організацію навчального процесу, розуміння сутності дидактики початкової освіти та шляхів застосування її закономірностей у різних умовах навчання молодших школярів; формування у здобувачів вищої освіти відповідних професійних умінь та навичок, а також здатності використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності; розвиток педагогічного мислення студентів; формування у них досвіду самоаналізу і самооцінки педагогічних явищ і ситуацій, вміння моделювати та проєктувати освітній процес; розвиток системного та критичного педагогічного мислення.

Завдання навчальної дисципліни:

- розкрити основні складові дидактики: її виникнення, предмет, завдання, зміст початкової освіти, процес навчання, його закономірності, принципи, методи, технології, форми організації, новітні підходи до контролю й оцінювання результатів навчання; розвиток дидактичних систем початкової освіти в зарубіжних країнах; формувати професійні педагогічні компетентності.
- засвоїти найважливіші загальні залежності між цілями, змістом, умовами та результатами навчання; підвести до розуміння, що головні цінностей в освіті – дитина та педагог, здатний розвивати, захищати та оберігати індивідуальність учня;
- формувати вміння використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення; підготувати до свідомого оволодіння дидактичними уміньми та технологіями; залучати до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дії тощо);
- виховувати у студентів працьовитість, відповідальність до виконання завдань курсу і майбутньої професії; дисциплінованість, самостійність.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретико-методичних положень педагогіки, психології та фахових методик навчання.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК-7. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-9. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПРН 1.Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 4. Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

ПРН 6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, що вивчаються у початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

ПРН 14. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних завдань.

ПРН 15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН 17. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

5. Структура курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Семінарські заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3,5 кредитів / 105 годин	II сем. – 20	II сем. – 16	II сем. – 69

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання.

Технічне забезпечення: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1402>

7. Політика курсу

Політика курсу відповідає принципам академічної доброчесності, визначеним у розділі 1.3.2.6. порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.

Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та екзамені є обов'язковою. У процесі написання письмових робіт неприпустимими є плагіат та списування. Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не

відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання.

Високо цінується академічна доброчесність.

8. Схема курсу

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ.

Тема 1. Дидактика як наука. Цілепокладання в дидактиці

(лк - 2 год., сем. – 2 год., самост. – 10 год.):

1. Виникнення та етапи розвитку дидактики. Основні джерела наукової дидактики.
1. Предмет дидактики.
2. Категорії дидактики.
3. Мета, ціль і завдання: їх співвідношення. Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку України.
4. Концепція нової української школи.
5. Загальна теорія навчання та спеціальні методики викладання окремих дисциплін, характер їх взаємозв'язку.
6. Зв'язок дидактики з іншими науками.

Тема 2. Процес навчання.

Закономірності, принципи і правила навчання.

(лк – 4 год., сем. – 2 год., самост. – 10 год.):

1. Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання.
2. Сутність процесу навчання.
3. Процес навчання як система.
4. Структура процесу навчання.
5. Закономірності, принципи і правила навчання.
6. Особливості реалізації принципів навчання у практиці сучасної початкової школи.
7. Розвивальний потенціал початкового навчання.
8. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу
9. Гуманізація навчання.
10. Диференціація та індивідуалізація навчання.
11. Формування в молодших школярів уміння вчитися.
12. Нові українські школи, що змінюють підхід до організації навчального процесу (Новопечерська школа, школа Європейського колегіуму, «Афіни» та ін.).

Тема 3. Зміст освіти

(лк - 4 год., сем. – 2 год., самост. – 10 год.):

1. Поняття про зміст освіти.
2. Розвиток змісту початкової освіти в Україні.

3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті.
4. Державний стандарт загальної середньої освіти. Державні стандарти початкової освіти: порівняльний аспект.
5. Базовий навчальний план початкової освіти.
6. Характеристика освітніх галузей.
7. Навчальні плани та програми для початкових шкіл.
8. Підручники для початкової школи.
9. Реформування змісту початкової освіти: нові програми та підручники для початкової школи.

Змістовий модуль 2. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Тема 4. Форми організації процесу навчання (лж - 4 год., сем. – 2 год., самост. – 10 год.):

1. Загальне поняття про форми організації навчання як дидактичну категорію.
2. Форми організації навчання та форми навчальної діяльності школярів (індивідуальні, індивідуально-групові, індивідуально-фронтальні, колективно-групові, колективно-фронтальні), їхній взаємозв'язок.
3. Поняття «сучасний урок».
4. Класифікація уроків. Багатоваріантність структури уроків.
5. Структура комбінованого уроку.
6. Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку.
7. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
8. Особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
9. Методика проведення екскурсій.
10. Види домашніх завдань і способи їх перевірки у новій українській школі.
11. Вимоги до уроку в сучасній загальноосвітній національній школі України.
12. Організація роботи вчителя: підготовка до уроку; конспект уроку; стенограма, аналіз та самоаналіз.

Тема 5. Методи, технології та засоби навчання (лж - 2 год., сем. – 2 год., самост. – 10 год.):

1. Метод навчання як дидактична категорія.
2. Історичний характер методів навчання як дидактичного явища
3. Класифікації методів навчання.
4. Функції методів навчання.
5. Прийоми навчання.
6. Методи усного викладу навчального матеріалу.
7. Наочні методи навчання.
8. Практичні методи навчання.
9. Самостійна робота учнів.
10. Ігрова діяльність як метод навчання і розвитку.
11. Інтерактивні методи та прийоми навчання.
12. Функції методів навчання.

13. Критерії вибору методів навчання.
14. Народна дидактика про методи навчання.
15. Аналіз методів навчання в сучасній українській школі на освітній платформі Educational Era
16. Поняття технології навчання.
17. Сучасні засоби навчання.

Тема 6. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

(лк - 2 год., сем. – 2 год., самот. – 7 год.):

1. Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
2. Мета, завдання, функції контролю.
3. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно-оцінювальної діяльності вчителів в умовах реформування освіти.
4. Складові навчальних досягнень.
5. Оцінка-бал. Мотивація оцінки. Підстави для оцінки відповіді школяра.
6. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: тестові завдання та освітні портфоліо.
7. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі.
8. Моніторинг якості освіти: міжнародний та вітчизняний досвід.

Тема 7. Сучасна початкова школа: міжнародний досвід.

(лк – не передбачено, сем. – 2 год., самот. – 5 год.):

1. Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної та початкової освіти.
2. Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі
3. Особливості організації сучасного стану початкової освіти в зарубіжних країнах.

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Вид контролю – екзамен.

Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою. Підсумковий бал з навчальної дисципліни складається з підсумкового семестрового балу (максимально – 60 балів) та балу за екзамен (40 балів). Упродовж семестру студент отримує бали за різні види робіт, які сумуються в підсумковий семестровий бали. Підсумковий семестровий бал складається з суми балів, отриманих студентом впродовж семестру і дорівнює сумі підсумкового балу за практичні заняття (8 практичних занять, максимально 40 балів), балів за 2 контрольні модульні роботи (максимально 10 балів) і балів за самотійну роботу (у кожному модулі по 5 балів, максимально – 10 балів) та в сукупності може скласти максимально 60 балів. Поточні оцінки успішності (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 –

«задовільно», 2 – «незадовільно») – виставляються під час проведення практичних занять.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна література:

1. Бондар В. І. Дидактика. – К., 2007. – 386с.
2. Державний стандарт початкової освіти: Постанова кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/>
3. Закон України «Про освіту» (2017)
4. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2013.- 402с.
5. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
6. [Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. 3.є видання, доповнене.– К.,2008.– 608с.](#)
7. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. - К., 2002. - 414с.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти. - К., «Грамота», 2012. - 502с.
11. Слостенін В. А., Каширин В. П. Психологія і педагогіка. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
12. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.– 541 с.
13. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: “Навчальна книга – Богдан”, 2017. – 192 с.
15. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Академвидав, 2011. 240 с.

Додаткова література.

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 324с.
2. Алексюк А. М. Методи навчання і методи учіння. – К.:Знання, 1980. – 248 с.
3. Афонина Г. М. Педагогіка. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 512 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М.,1990. – 467с.
5. Бондарь В. И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект. – К.: Рад. шк., 1987. – 160 с.
6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогіка: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.

7. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник. - К., 2001. – 343с.
8. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с
9. Гуманізація процесу навчання в школі: Навч. посібник / За ред. С. П. Бондар. – 2-ге вид., доповн. – К.: СтилоС, 2001. – 256 с.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986. – 304с.
11. Дидактика современной школы / Под ред. В. А. Онищука. – К., 1987. – 354с.
12. Занков Л. В. Обучение и развитие / Экспериментально-педагогические исследования): Избранные педагогические труды. – М., 1990.- 288с.
13. Коменский Я. А. Великая дидактика // Изб. Пед. Соч. - М., 1882. - Т. 1.
14. Кравець В. Історія кластчної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
15. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.
16. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2003. – 398с.
17. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. – Вінниця: видавництво “Нова книга”, 2002. – 512 с.
18. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 184 с.
19. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. - Х., 2002.
20. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. Л. Г. Кашкуевича, Н. Г. Горина. – М.: Высш. шк., 1990. – 382 с.
21. Онищук В. А. Урок в современной школе: Пособ. для учителя. - М., 1981 – 297с..
22. Падалка О. С., Нісімчук А. С., Смолюк І. О., Шпак О. Т. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана, 1995. – 253с.
23. Педагогіка / Под ред. С. Л. Баранова, Л. Р. Долотина, В. А. Сластенина, - М., 1986. – 534с.
24. Педагогіка: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Т. И. Бабаева и др.; Под ред. С. А. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 544 с.
25. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – М., 1987.- 498с
26. [Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.](#)
27. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
28. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: К разработке дидактической концепции // Педагогіка. – 1994. – Й 5.
29. Стельмахович М. Т. Народна дидактика. - К., 1985. – 354с.

30. Теоретические основы содержания общего среднего образования/ Под ред. В. Краевского, Я. Лернера. – М. 1983.- 323с.
31. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М., 1989. – 298с.
32. Чайка В.М. Основы дидактики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Академвидав, 2011. 240 с.

Internet – ресурси (Основні web-сторінки в Internet)

www.info-library.com.ua/books-book-96.ht...

ktrpam.kpi.ua/fr/node/212

pidruchniki.ws/.../osnovni_pidhodi_vivche

Нова українська школа. Порадник для вчителя <https://base.kristti.com.ua/>

Нова українська школа. <https://mon.gov.ua/>

Освітній портал Педагогічна преса <http://pedpresa.ua/>

Educational Era Студія онлайн-освіти www.ed-era.com.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Лаб.	Інд.	с.р.		л	п	Лаб.	Інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дидактики												
Тема 1. Дидактика як наука. Предмет та завдання сучасної дидактики.	14	2	2	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Процес навчання. Закономірності, принципи і правила навчання.	18	4	2	-	-	10	12	2	-	-	-	10
Тема 3. Зміст освіти.	18	4	2	-	-	10	12	2	2	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	50	10	6	-	-	30	34	4	2	-	-	28
Змістовий модуль 2. Методи та форми організації навчання												
Тема 1. Форми організації процесу навчання.	16	4	2	-	-	10	18	-	-	-	-	18
Тема 2. Методи, технології та засоби навчання	11	2	2	-	-	10	12	2	2	-	-	8
Тема 3. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	9	2	2	-	-	7	10	-	-	-	-	10
Тема 4. Організація роботи вчителя: підготовка до уроку; конспект уроку; стенограма, аналіз та самоаналіз.	11	2	2	-	-	7	8	-	-	-	-	8
Тема 5. Сучасна початкова школа: міжнародний досвід.	8	-	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	55	10	10	-	-	39	56	2	2	-	-	52
Усього годин	105	22	26	-	-	57	105	6	4	-	-	95

